



## Методические приемы подготовки школьников к ОГЭ по географии

*Воспитывает дитя любая минута  
жизни и каждый уголок Земли,  
каждый человек, с которым  
формирующаяся личность  
соприкасается.*

*В.А. Сухомлинский*



# Начинаем учебный год

*Подготовка к ОГЭ –  
дело ни одного дня и  
даже ни одного 9  
класса. Работу по  
подготовке учащихся  
надо вести на  
протяжении всех лет  
обучения географии.*



Стенды в кабинете



## Методический уголок

*Демоверсии 2021  
года;  
Сборники тестов  
2021 года;  
Папки с  
вариантами  
заданий КИМов  
разных лет*



*Дополнительная  
литература*





## Подготовка к ОГЭ:

Знакомство с кодификатором

Знакомство со спецификацией

Знакомство с инструкцией по  
выполнению заданий

Знакомство с инструкцией по  
заполнению бланков ответов

Объяснение оценивания заданий  
разного типа

КИМ

Знакомство с  
учебными  
пособиями



Первоначальное тестирование





## Схема дополнительных занятий

- Тестирование по предыдущей теме;
- Анализ тестирования (10 минут);
- Отработка теоретических вопросов и практическое закрепление повторяемых понятий (25 минут);
- Работа с номенклатурой (5 минут);
- Повторение биографий исследователей и путешественников (5 минут).

*Постоянная тренировка*



*В рамках консультаций весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации (уровень обязательной подготовки), разбиваю на крупные темы на основе кодификатора элементов содержания к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ОГЭ.*

Практика показывает, что задания, которые успешно решались в начале учебного года, требуют неоднократного повторения, особенно перед экзаменом, так как преобладает краткосрочная память.



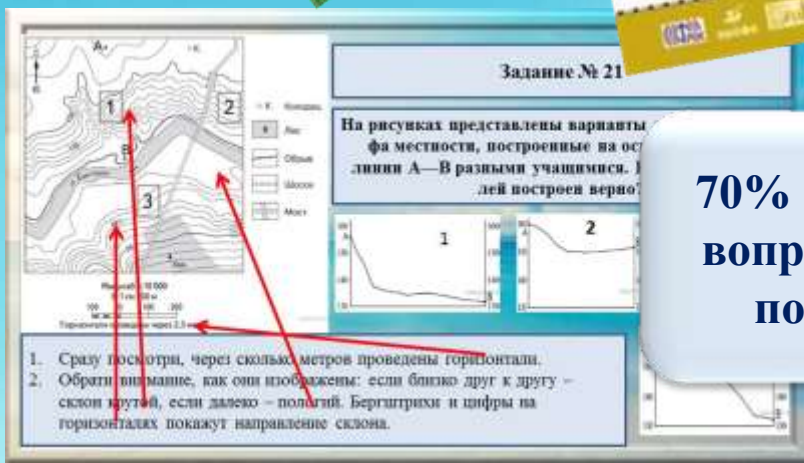


# Основной метод подготовки – отработка умения читать карту

Атласы 7, 8, 9 класса



- приём ориентирования;  
составление описаний территорий;  
картографическое моделирование;  
составление характеристик территорий;  
картографические приёмы (чтение профилей, составление контурных карт, картосхем);  
картоаналитические приёмы (чтение и анализ содержания карт, определение координат, глубин и высот).



70% всех экзаменационных вопросов можно ответить с помощью карт атласа.

Это задания, которые требуют умение пользоваться несколькими картами одновременно «способом наложения».

# Работа с географической номенклатурой

## Дифференцированные задания по карте

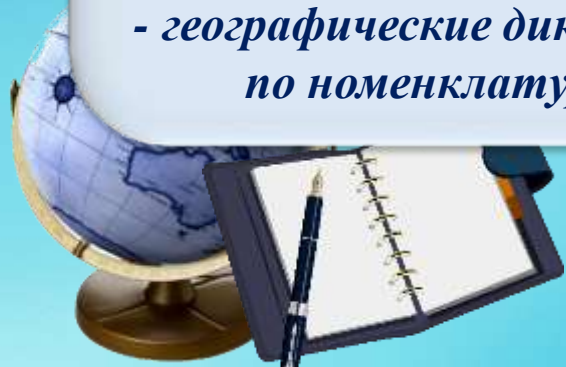
- убыстрённый показ объектов в атласах;
- взаимный показ по карте;
- узнавание по словесному описанию;
- нанесение на контурную карту;
- географические диктанты по номенклатуре.

## Индивидуальные задания по карте

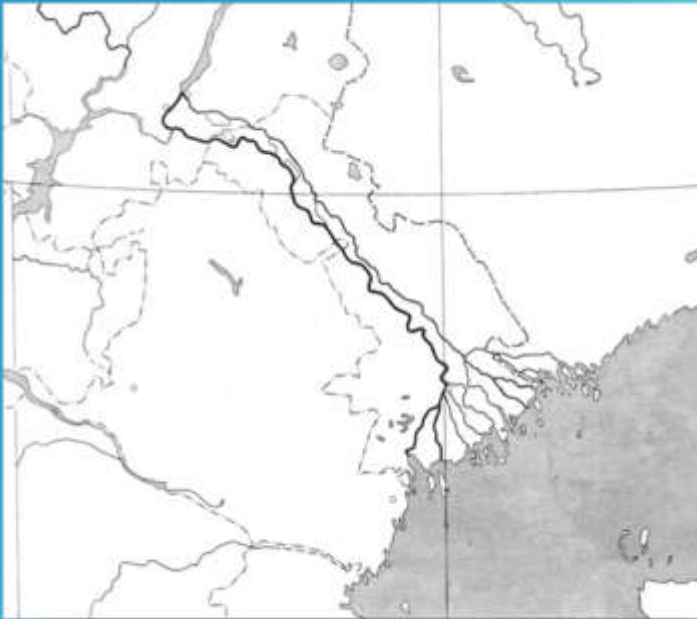
- составление географического диктанта;
- описание географического положения объекта;
- характеристика рельефа, климата внутренних вод, страны.



Формируются результаты:  
метапредметные: развитие образного восприятия географических объектов; расширение мировоззрения и кругозора учащихся;  
предметные: знание географической номенклатуры;  
личностные: мотивация.







## Самоконтроль при работе с контурными картами

*Устье какой крупной российской реки показано на карте?*

**Подсказки.**

1. Исток реки - на Валдайской возвышенности.
2. Крупный приток реки в устьевой части носит название Ахтуба.
3. Несёт свои воды в бассейн внутреннего стока, образуя широкую дельту.

**Дополнительные задания.**

1. Почему эта река, не являясь самой длинной в России, считается самой известной российской рекой за рубежом?
2. За счёт чего дельта реки увеличивается?
3. Как можно использовать воды этой реки в хозяйстве?

*Самоконтроль: выполнено с подсказкой – «3»;  
выполнено с дополнительными заданиями верно – «5».*

**Формируются результаты:**

**метапредметные:** умение предвидеть возможные результаты своих действий.

**предметные:** знание географической номенклатуры;

**личностные:** мотивация.

## Диагностика усвоения географической номенклатуры при помощи логических цепочек



7 класс

Африка

Капские горы – о. Мадагаскар – р. Замбези – Ниагарский впа. – Красное море – п – ов Сомали – Гвинейский залив.

Южная Америка

Анды – Примексиканская низм. – Амазонская низм.-  
Патагонская низм. – р. Сан – Франсиску – Ла – Плата –  
Чили.

Северная Америка

П-ов Аляска – море Саргассово – Скандинавские горы –  
о-в Куба – р. Миссисипи – оз. Атабаска – Канада.

Евразия

О-в Тасмания – м. Рока – Кунь – Лунь – плоск. Декан –  
Паданская низм. – р. Дунай – р. Амударья.

**Формируются результаты:**

**метапредметные:** умение

предвидеть возможные  
результаты своих действий;

**предметные:** знание  
географической номенклатуры;

**личностные:** мотивация.

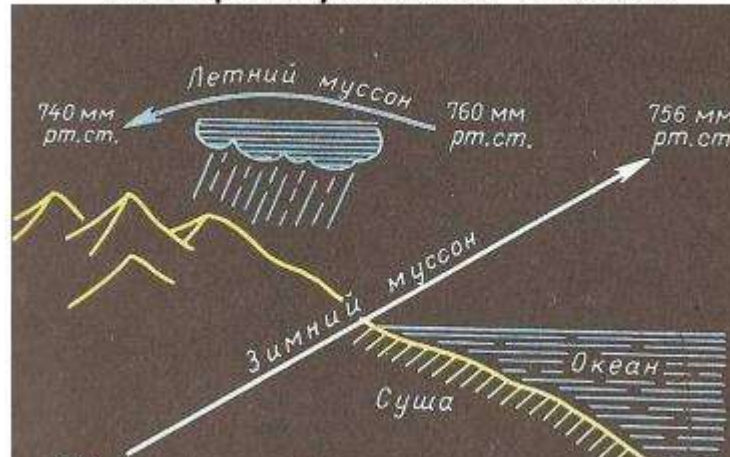
*Самооценка: определен признак,  
исключено «лишнее», отмечены  
объекты на контурной карте*



# Метод опорных конспектов

Значительно сокращает  
использование учебного  
времени, является  
наглядным пособием для  
запоминания учебного  
материала

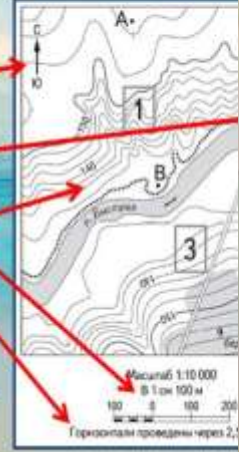
## Ветер. Муссоны. 6класс



Создание для  
учащихся памяток,  
инструкций, схем,  
алгоритмов, кластеров,  
ментальных карт

Задания 18 – 21 выполняются с использованием приведенного фрагмента топографической карты

Сначала рассмотрим топографическую карту: направление север-юг; расшифруем объекты, показанные на карте с помощью условных знаков; прочитаем масштаб; вспомним, что такое горизонталь, как они располагаются на карте и через сколько метров проведены.



Можно  
выполнять  
!

## Алгоритм выполнения задания № 18

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до колодца. Измерьте между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



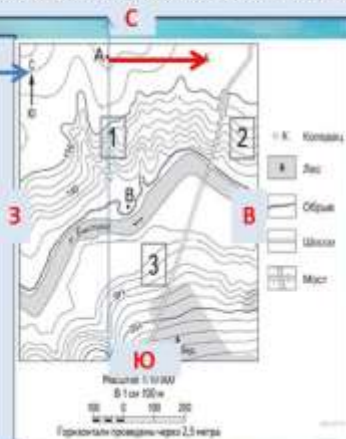
1. Рассмотрите карту, изучите условные знаки.
2. Найдите нужные объекты на карте.
3. Определите масштаб.
4. Измерьте расстояние с помощью линейки. Измеряйте между центрами условных знаков.
5. Умножьте полученное число на величину масштаба.
6. Измерив линейкой расстояние между точкой А и колодезем, получаем 3 см. Масштаб данной карты 1:100 000, значит в 3 см – 300 м.
7. Запишите ответ в виде числа.
8. Выполните подобные задания из приложения №2 к презентации.

## Алгоритм выполнения задания № 19

Определите по карте, в каком направлении от точки А находится колодец.

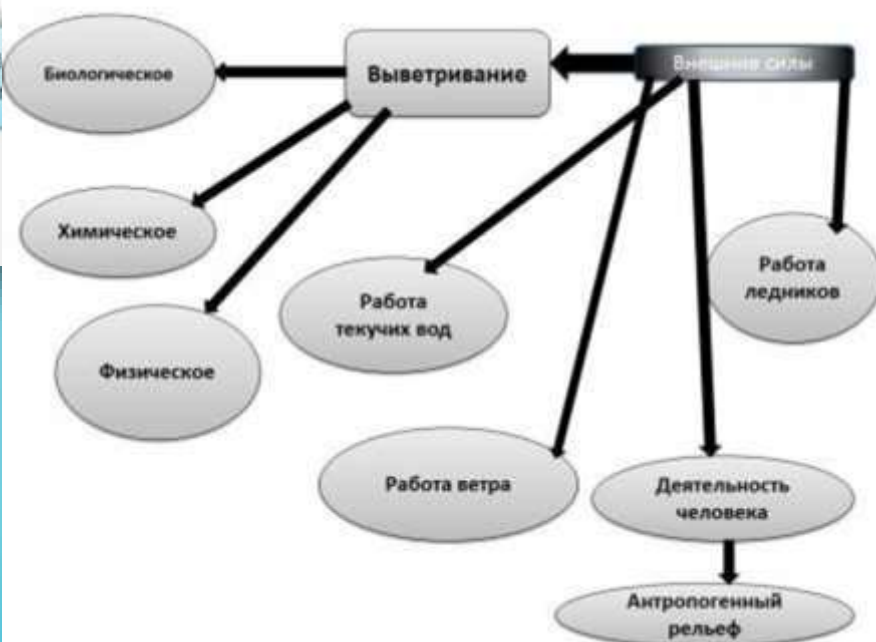


1. Вспомните основные направления сторон горизонта.
2. Найдите на карте стрелку, которая показывает С-Ю. Если она отсутствует, то помните, что за север принимается верхняя рамка карты, за юг – нижняя, за запад – левая, за восток – правая. Отметьте их на карте. Помните, что через любую точку на карте можно провести эти направления.
3. Найдите на карте указанные в задании объекты.
4. Постройте через исходную точку линию С-Ю.
5. Проведите стрелку от первой точки ко второй. Определите направление.
6. Запишите ответ: полный – **восток** или краткий **В**.
7. Выполните подобные задания из приложения №2 к презентации.





# Кластер

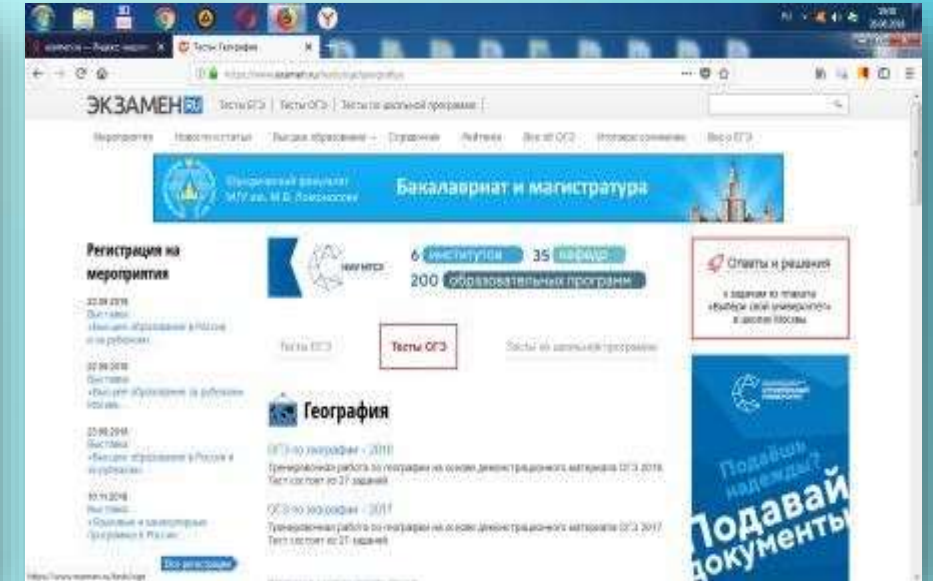


# Информационно-коммуникационные технологии

Решу ОГЭ  
geo.ege.sdamgia.ru  
4ege.ru  
examen.ru  
ru.wikipedia.org  
wildberries.ru



*Возможность работы без регистрации;  
Возможность бесплатного пользования;  
Возможность распечатать материал для работы на уроке и дополнительных занятиях;  
Возможность отслеживать результаты учеников;  
Ежемесячное обновление готовых тестов;  
Возможность посмотреть пояснения к типовым заданиям;  
Возможность узнать примерные экзаменационные баллы после выполнения тестов.*

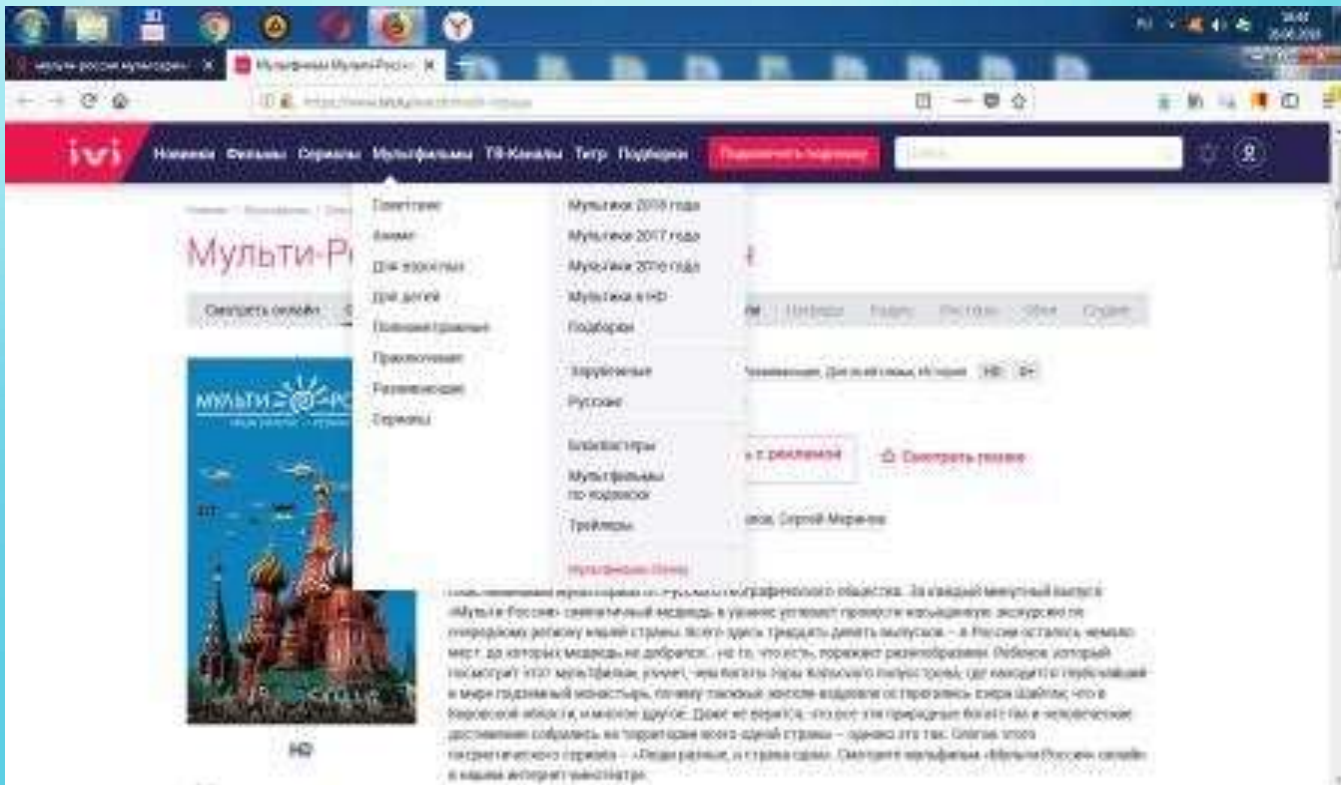




**«Мы живем в России»**

**Некоммерческий  
социальный проект  
«Мульти – Россия»**

**Цикл мультфильмов о разных регионах, городах и народностях России**





# Межпредметные связи

## Физика и география

*Определите, какое АД будет наблюдаться на вершине горы высотой 300 м, если у ее подножия его значение составляет 760 мм, и известно, что АД меняется на 10 мм на каждые 100 м.*

## Картография и география

*Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров.*

## Биология и география

*Традиционным занятием каких из перечисленных народов является морской зверобойный промысел?  
1)Якуты и буряты; 2)чукчи и эскимосы; 3)ханты и манси; 4)карелы и коми.*

## История и география

*Г.И. Шелихов – русский мореплаватель, промышленник и купец. В 1783 году в Охотске он организовал разведывательную экспедицию, целью которой был поиск новых островов с лежбищами морского зверя. В 1783-1786 годах он исследовал северную часть Тихого океана, организовал коммерческое торговое судоходство между Курильской и Алеутской островными грядями. Какой из перечисленных географических объектов на карте России носит имя этого мореплавателя?*

*1)залив; 2)течение; 3)вулкан; 4)море*

## Математика и география

*Определите долю городского населения (в процентах) в общей численности населения Нижегородской области, если известно, что численность ее населения на 1 января 2017 года составляла 3297 тыс.чел., в том числе горожан 2606 тыс. чел. Полученный результат округлите до целого числа.*

## Экономика и география

*Туристические фирмы различных регионов России разработали слоганы для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.*

# Стратегия работы на экзамене

Первый этап



*Отмечай верное и пропускай то, что сложно*

Второй этап



*Проверяй сделанное, отбрасывай неверное, используй географические атласы*

Третий этап



*Проверяй сделанное и угадывай то, что не знаешь*

Эта стратегия должна помочь правильно распределить время, уменьшить число возможных ошибок из-за спешки и невнимательности



# Успех зависит...

От подготовительной  
работы

От единой позиции у учителей, учеников,  
родителей – по отношению к самой  
итоговой аттестации и к готовности  
выпускников

От педагога,  
его профессиональной  
готовности

От стремления самого школьника к успеху

Ум ребенка нельзя наполнить знаниями, он сам  
должен схватить и усвоить их.  
А. Дистервег

Ученик включается в любую деятельность, когда это  
нужно ему, когда у него имеется определенный мотив  
для ее выполнения





## **Особенности контрольно-измерительных материалов ОГЭ 2020:**

**Сохранение традиционных заданий (сохраняются формулировки заданий, формат ответа):**

**№ 1 - общегеографические знания;**

**№ 4 - определение территории заповедника или традиционного занятия населения;**

**№ 5-6 – работа с синоптической картой;**

**№ 7 – определение объекта по координатам;**

**№ 8 – расположение слоев горных пород по возрасту;**

**№ 9-12 – работа с топографической картой;**

**№ 16-17 - работа на основе текста и таблицы;**

**№ 18 - работа с климатограммой;**

**№ 19 - последовательность встречи нового года;**

**№ 20 - слоган;**

**№ 22-23 - работа со статистикой и расчеты;**

**№ 25 - последовательность в увеличении численности населения в пунктах на территории России;**

**№ 30 – определение объекта по тексту.**



# Ключевые проблемы в умениях:

1. Не умеют построить фразу-объяснение
2. Не умеют строить фразы на аргументацию
3. Не имеют делать вывод на основе анализа карты, текста, статистики, математических расчётов
4. Не умеют делать отбор на основе признака-основного или косвенного
5. Не умеют выделять главное
6. Не умеют рассуждать
7. Не умеют делать умозаключения
8. Не видят в карте помощника



## **ВЫВОД:**

**При подготовке учащихся к итоговой аттестации (в течение всего периода изучения предмета) необходимо обратить внимание на следующие направления работы на уроке и во внеурочное время:**

- 1) Активно развивать навыки устной и письменной географической речи;**
- 2) Больше времени уделять чтению карты (знанию и пониманию картографического содержания);**
- 3) Значительную часть учебного времени уделять работе с таблицами, схемами, работе со статистическим материалом;**
- 4) Обучать подходам и умениям моделирования ситуации в соответствии с заданными условиями;**
- 5) Обучать умению составлять и решать географические задачи, формулировать и выполнять учебные задания на основе географического содержания, в том числе и на основе собственного жизненного опыта;**
- 6) Подводить учащихся к пониманию основных географических следствий, определению основных и второстепенных причин, факторов;**
- 7) Учить анализировать географические проблемы и ситуации, процессы и явления;**
- 8) Формировать и развивать у обучающихся навыков взаимоконтроля и самоконтроля;**
- 9) Формировать умение проверять свой ответ или ответ товарища на правдоподобие, соответствие реальности в предлагаемой ситуации.**





## **Ключевые вопросы на уроке:**

- 1. Почему?**
- 2. Какие?**
- 3. Как?**
- 4. От чего зависит?**
- 5. В чем причина?**
- 6. Каковы последствия?**
- 7. Как происходит?**
- 8. Что будет, если?**
- 9. Что сделать, чтобы..**
- 10. Как получить....**
- 11. Какие расчёты произвести..**

**Особое внимание следует уделить отработке навыка  
использования Атласа,  
вне зависимости от Издательства и года выпуска.**

**Продемонстрировать разные Атласы, организовать с ними работы.**



## **Основные правила работы на уроке:**

- 1. На каждом уроке: работа с номенклатурой, терминами, факторами.**
- 2. В основе заданий: карта, задача, тест.**

## **В основе консультационной работы:**

- 1. Демоверсия, спецификация, кодификатор**
- 2. Знакомство с форматом заданий и ответов**
- 3. Сколько заданий**
- 4. Степень их сложности**
- 5. Ритм и продолжительность выполнения КИМ**
- 6. Содержание ответа: как его определить?**
- 7. Каков алгоритм выполнения однотипных заданий**
- 8. Ход рассуждения**
- 9. Помощь Атласа и калькулятора**
- 10. Применение географических закономерностей**
- 11. Поведение на экзамене: правила, права, обязанности, что разрешено, что запрещено.**



**Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе ЕГЭ 2021 года осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии.**

**В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.**

- 1. Источники географической информации**
- 2. Природа Земли и человек**
- 3. Население мира**
- 4. Мировое хозяйство**
- 5. Природопользование и геоэкология**
- 6. Регионы и страны мира**
- 7. География России**





**В соответствии со спецификацией 2021 года работа будет состоять из двух частей, и будет включать 34 задания, различающихся формой и уровнем сложности.**

**Часть 1 содержит 27 заданий с кратким ответом. (18 заданий базового уровня сложности, 8 заданий повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности).**

**В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:**

- 1) задания, требующие записать ответ в виде числа;**
- 2) задания, требующие записать ответ в виде слова;**
- 3) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;**
- 4) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;**
- 5) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;**
- 6) задания на установление правильной последовательности элементов.**

**Ответами к заданиям части 1 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание).**



**Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (2 задания повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности).**

## **Основная проблема ЕГЭ-2020:**

**отсутствие ясного понимания механизмов влияния географических факторов на природные и социально-экономические особенности территории, понимания физико-географических особенностей территории, прежде всего в зависимости от её географического положения.**



**При подготовке обучающихся применять все виды форм организации взаимодействия учащихся и преподавателей:**

- 1. Урок, учебное занятие;**
- 2. Консультации по теме, дополнительные занятия по текущему содержанию предмета;**
- 3. Внеурочную деятельность по предмету;**
- 4. Дополнительное образование, связанное с содержанием предмета;**
- 5. Консультации к экзамену;**
- 6. Занятия по программам элективных предметов.**





## **Использовать материалы ГИА в различных заданий:**

- 1. Задания для формирования и отработку умений и навыков;**
- 2. Задания на закрепление материала;**
- 3. Практические работы;**
- 4. Диагностические работы;**
- 5. Контролирующие, проверочные работы;**
- 6. Учебные проекты.**



**Следует перечислить ряд выявленных в ходе ЕГЭ-2020 причин типичных ошибок и недочётов:**

- 1) проблемы, связанные со слабым использованием на уроке при изучении нового материала ранее изученного учебного содержания;**
- 2) отсутствие в работе учителя системы полноценных комплексных и тематических практических работ, обобщающих уроков-практикумов, эффективного использования различных заданий практико-ориентированной направленности, в том числе, с использованием дополнительной учебной информации из различных источников;**
- 3) недостаточное использование открытого банка заданий на сайте ФИПИ в качестве дидактических материалов на уроках географии. Как и отсутствие должной проработки материалов демонстрационного пакета КИМ для ознакомления с возможными видами заданий, а главное, с требованиями к структуре, объему и возможному содержанию ответов;**
- 4) отсутствие ранней профориентации ученика, заинтересованности в глубоком изучении предмета как источника информации для выбора будущей профессиональной деятельности.**



- 1. Необходимо сделать акцент на активные формы обучения, взаимообучение, на реализацию индивидуального подхода к ученику через отдельные долгосрочные проекты, творческие задания.**
- 2. Всестороннее использовать возможности ИКТ, в том числе для организации самостоятельной работы учащихся.**
- 3. Усилить акцент на профориентационную составляющую учебных занятий, востребованность географических знаний в жизни и в профессии.**
- 4. Всесторонне мотивировать учащихся к изучению предмета «География» через раскрытие роли географических наук в развитии и поддержании современного общества.**
- 5. Организовать процедуры регулярной, ненавязчивой, но эффективной диагностики и контроля, в том числе с использованием заданий формата КИМ, игровых форм и способов, методов самооценки и взаимооценки.**
- 6. Важно повышать уровень информированности самого учителя по вопросам организации и содержания ГИА.**
- 7. Использование в работе учебно-методических комплексов, допущенных к использованию в образовательных организациях.**

