



Методические приемы подготовки школьников к ОГЭ по географии

*Воспитывает дитя любая минута
жизни и каждый уголок Земли,
каждый человек, с которым
формирующаяся личность
соприкасается.*

В.А. Сухомлинский



Начинаем учебный год

*Подготовка к ОГЭ –
дело ни одного дня и
даже ни одного 9
класса. Работу по
подготовке учащихся
надо вести на
протяжении всех лет
обучения географии.*



Стенды в кабинете

Методический уголок

Демоверсии 2021 года;
Сборники тестов 2021 года;
Папки с вариантами заданий КИМов разных лет



Дополнительная литература



Подготовка к ОГЭ:

Знакомство с кодификатором

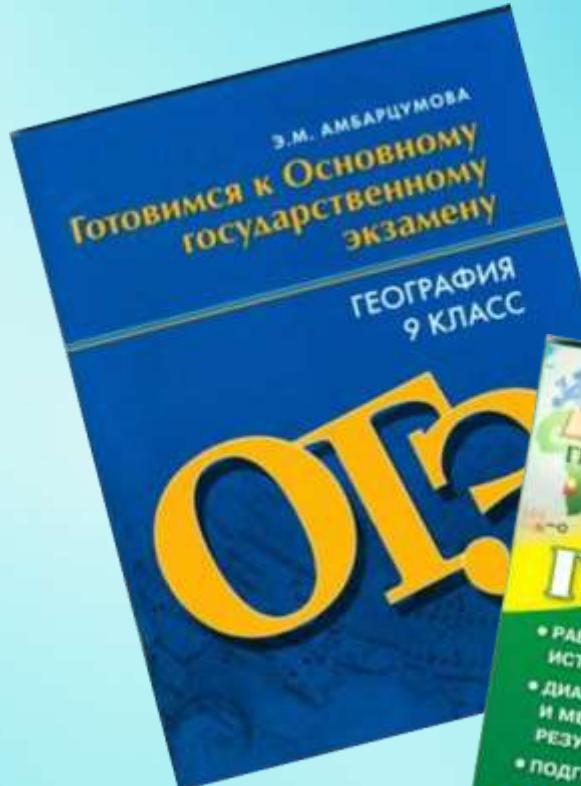
Знакомство со спецификацией

Знакомство с инструкцией по выполнению заданий

Знакомство с инструкцией по заполнению бланков ответов

Объяснение оценивания заданий разного типа

КИМ



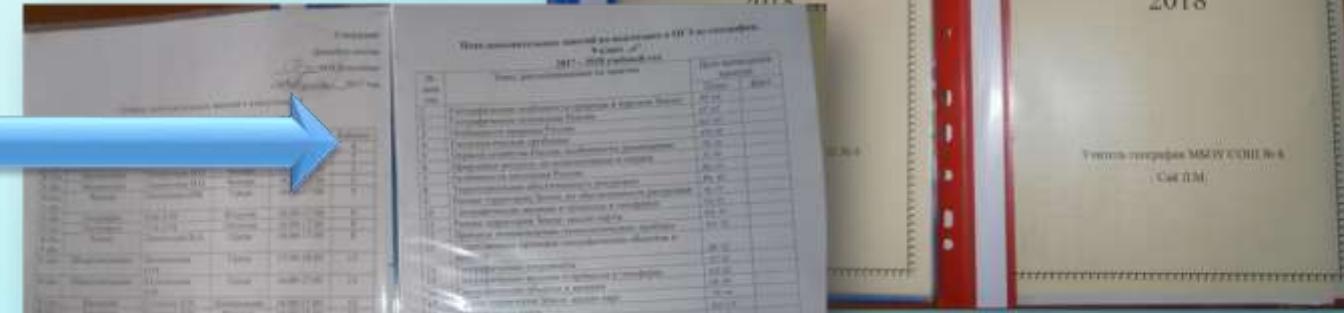
Знакомство с учебными пособиями



Первоначальное тестирование

Документация учителя

График дополнительных занятий;
Тематический план дополнительных занятий;
Учет посещаемости.



Диагностика



Схема дополнительных занятий

- Тестирование по предыдущей теме;
- Анализ тестирования (10 минут);
- Отработка теоретических вопросов и практическое закрепление повторяемых понятий (25 минут);
- Работа с номенклатурой (5 минут);
- Повторение биографий исследователей и путешественников (5 минут).

Постоянная тренировка



Практика показывает, что задания, которые успешно решались в начале учебного года, требуют неоднократного повторения, особенно перед экзаменом, так как преобладает краткосрочная память.

В рамках консультаций весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации (уровень обязательной подготовки), разбиваю на крупные темы на основе кодификатора элементов содержания к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ОГЭ.



Основной метод подготовки – отработка умения читать карту



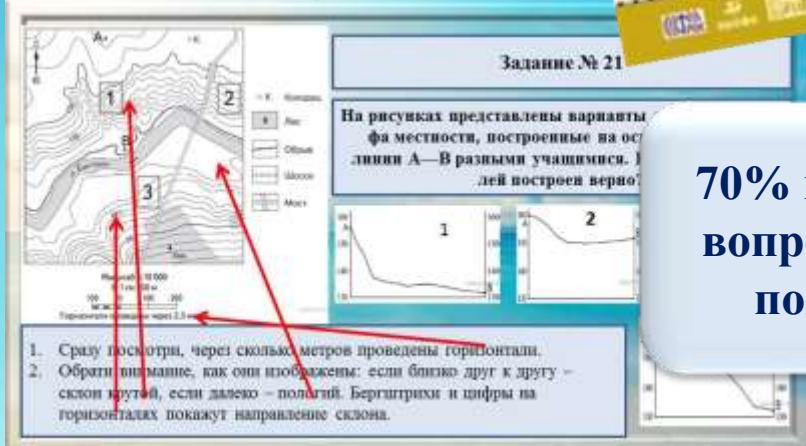
Атласы 7, 8, 9 класса

- приём ориентирования;
составление описаний территории;
картографическое моделирование;
составление характеристик
территорий;

картографические приёмы (чтение
профилей, составление контурных
карт, картосхем);
картоаналитические приёмы (чтение
и анализ содержания карт,
определение координат, глубин и
высот).

70% всех экзаменационных
вопросов можно ответить с
помощью карт атласа.

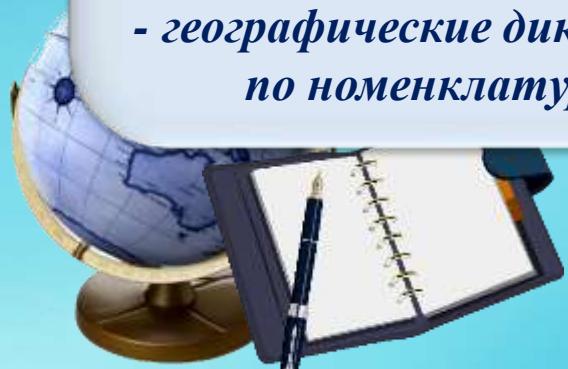
Это задания, которые требуют умение
пользоваться несколькими картами
одновременно «способом наложения».



Работа с географической номенклатурой

Дифференцированные задания по карте

- *убыстрённый показ объектов в атласах;*
- *взаимный показ по карте;*
- *узнавание по словесному описанию;*
- *нанесение на контурную карту;*
- *географические диктанты по номенклатуре.*

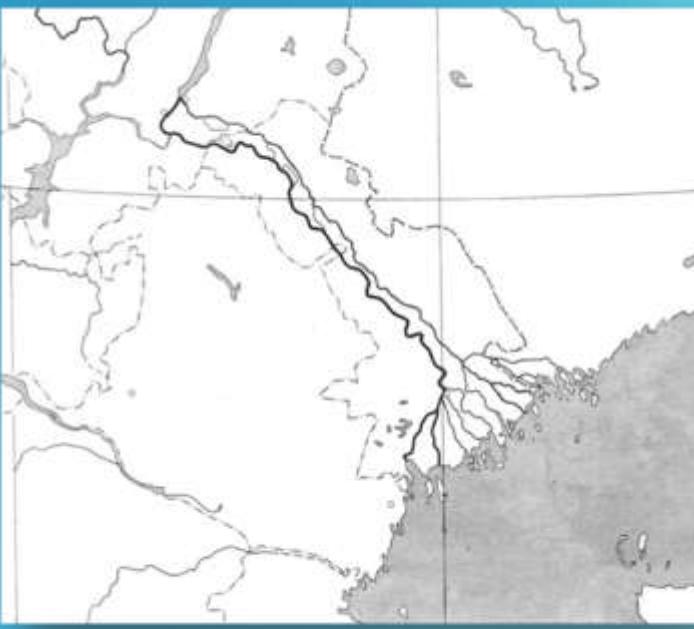


Индивидуальные задания по карте

- *составление географического диктанта;*
- *описание географического положения объекта;*
- *характеристика рельефа, климата внутренних вод, страны.*



Формируются результаты:
метапредметные: развитие образного восприятия географических объектов; расширение мировоззрения и кругозора учащихся;
предметные: знание географической номенклатуры;
личностные: мотивация.



Самоконтроль при работе с контурными картами

Устье какой крупной российской реки показано на карте?

Подсказки.

1. Исток реки - на Валдайской возвышенности.
2. Крупный приток реки в устьевой части носит название Ахтуба.
3. Несёт свои воды в бассейн внутреннего стока, образуя широкую дельту.

Дополнительные задания.

1. Почему эта река, не являясь самой длинной в России, считается самой известной российской рекой за рубежом?
2. За счёт чего дельта реки увеличивается?
3. Как можно использовать воды этой реки в хозяйстве?

Самоконтроль: выполнено с подсказкой – «3»;
выполнено с дополнительными заданиями верно – «5».

Формируются результаты:
метапредметные: умение предвидеть возможные результаты своих действий.
предметные: знание географической номенклатуры;
личностные: мотивация.

Диагностика усвоения географической номенклатуры при помощи логических цепочек



7 класс

Африка

Капские горы – о. Мадагаскар – р. Замбези – Ниагарский вдп. – Красное море – п – ов Сомали – Гвинейский залив.

Южная Америка

Анды – Примексиканская низм. – Амазонская низм.- Патагонская низм. – р. Сан – Франиску – Ла – Плата – Чили.

Северная Америка

П-ов Аляска – море Саргассово – Скандинавские горы – о-в Куба – р. Миссисипи – оз. Атабаска – Канада.

Евразия

О-в Тасмания – м. Рока – Куни – Лунь – плоск. Декан – Паданская низм. – р. Дунай – р. Амударья.

Формируются результаты:

метапредметные: умение предвидеть возможные результаты своих действий;

предметные: знание географической номенклатуры;

личностные: мотивация.

Самооценка: определен признак, исключено «лишнее», отмечены объекты на контурной карте

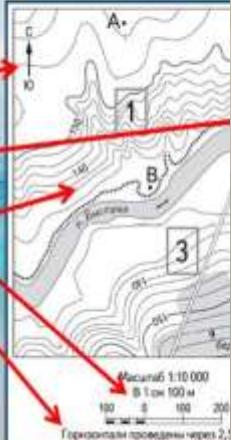


Метод опорных конспектов

*Значительно сокращает
использование учебного
времени, является
наглядным пособием для
запоминания учебного
материала*

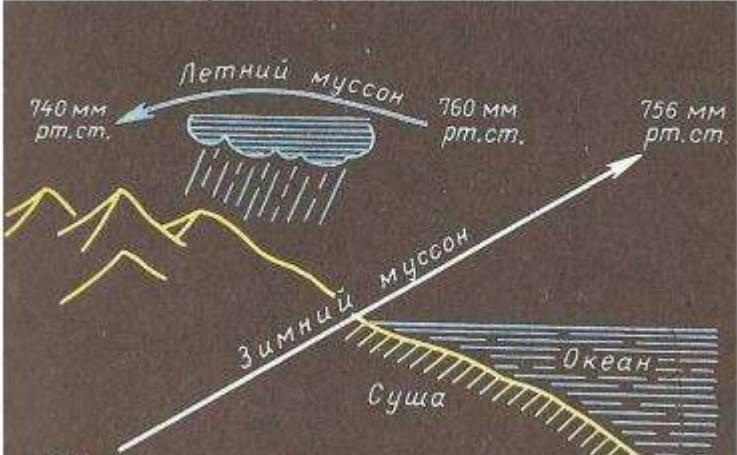
Задания 18 – 21 выполняются с использованием приведенного фрагмента топографической карты

Сначала рассмотрим топографическую карту:
направление север-юг;
расшифруем объекты, показанные на карте с помощью условных знаков;
прочитаем масштаб;
вспомним, что такое горизонтали, как они располагаются на карте и через сколько метров проведены.



Можно
выполнить!
!

Ветер. Муссоны. б класс



Алгоритм выполнения задания № 18

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до колодца. Измерьте между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

1. Рассмотрите карту, изучите условные знаки.
2. Найдите нужные объекты на карте.
3. Определи масштаб.
4. Измерьте расстояние с помощью линейки. Измеряйте между центрами условных знаков.
5. Умножьте полученное число на величину масштаба.
6. Измерив линейкой расстояние между точкой А и колодцем, получаем 3 см. Масштаб данной карты 1:10 000, значит в 3 см – 300 м.
7. Запишите ответ в виде числа.
8. Выполните подобные задания из приложения №2 к презентации.

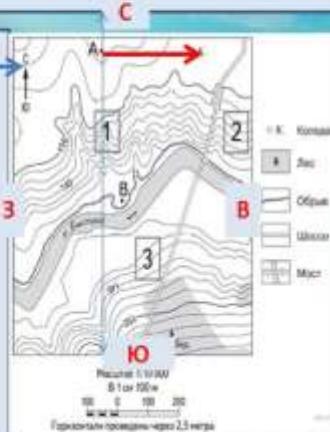
*Создание для
учащихся памяток,
инструкций, схем,
алгоритмов, кластеров,
ментальных карт*

Алгоритм выполнения задания № 19

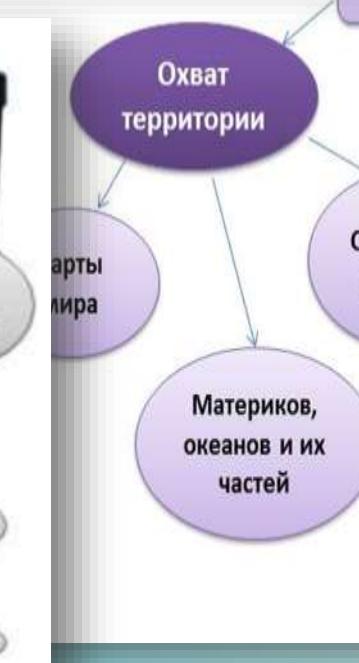
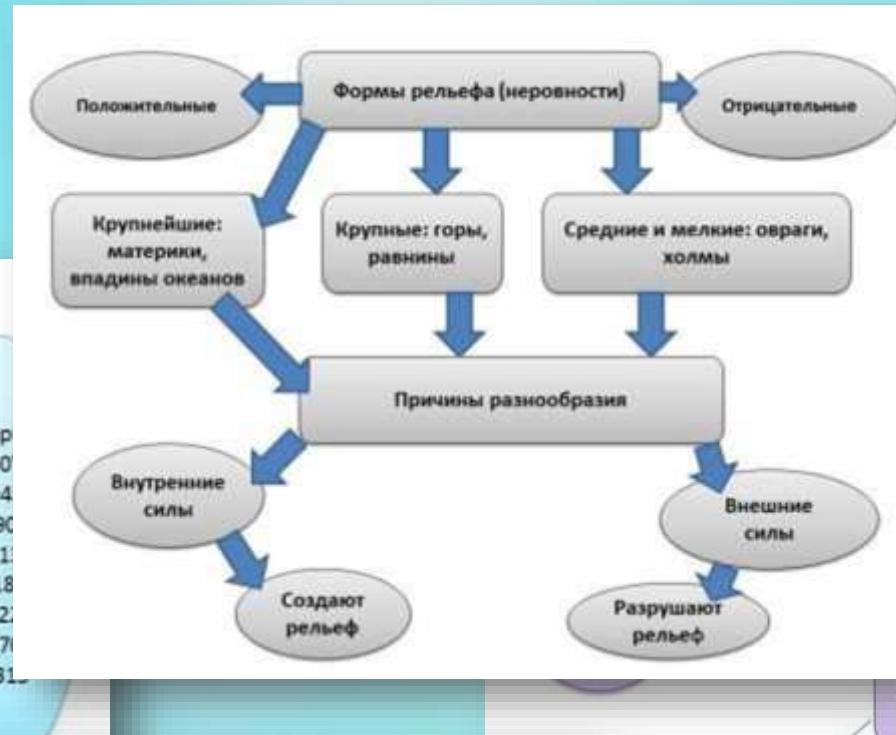
Определите по карте, в каком направлении от точки А находится колодец.



1. Вспомните основные направления сторон горизонта.
2. Найдите на карте стрелку, которая показывает С-Ю. Если она отсутствует, то помните, что за север принимается верхняя рамка карты, за юг – нижняя, за запад – левая, за восток – правая. Отметьте их на карте. Помните, что через любую точку на карте можно провести эти направления.
3. Найдите на карте указанные в задании объекты.
4. Постройте через исходную точку линию С-Ю.
5. Проведите стрелку от первой точки ко второй. Определите направление.
6. Запишите ответ: полный – **восток** или краткий **В**.
7. Выполните подобные задания из приложения №2 к презентации.



Кластер

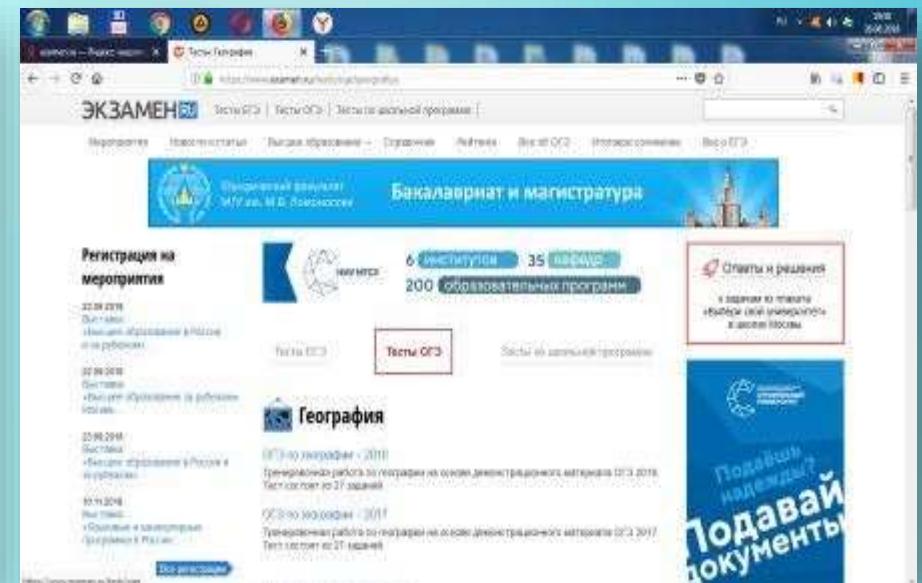


Информационно-коммуникационные технологии

Решу ОГЭ
geo.ege.sdamgia.ru
4ege.ru
examen.ru
ru.wikipedia.org
wildberries.ru



*Возможность работы без регистрации;
Возможность бесплатного пользования;
Возможность распечатать материал для работы на уроке и дополнительных занятиях;
Возможность отслеживать результаты учеников;
Ежемесячное обновление готовых тестов;
Возможность посмотреть пояснения к типовым заданиям;
Возможность узнать примерные экзаменационные баллы после выполнения тестов.*



**Некоммерческий
социальный проект
«Мульти – Россия»**



«Мы живем в России»

Цикл мультфильмов о разных регионах, городах и народностях России



Межпредметные связи

Физика и география

Определите, какое АД будет наблюдаться на вершине горы высотой 300 м, если у ее подножия его значение составляет 760 мм, и известно, что АД меняется на 10 мм на каждые 100 м.

Биология и география

Традиционным занятием каких из перечисленных народов является морской зверобойный промысел?

1)якуты и буряты; 2)чукчи и эскимосы; 3)ханты и манси; 4)карелы и коми.

Математика и география

Определите долю городского населения (в процентах) в общей численности населения Нижегородской области, если известно, что численность ее населения на 1 января 2017 года составляла 3297 тыс.чел., в том числе горожан 2606 тыс. чел. Полученный результат округлите до целого числа.

Картография и география

Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров.

История и география

Г.И. Шелихов – русский мореплаватель, промышленник и купец. В 1783 году в Охотске он организовал разведывательную экспедицию, целью которой был поиск новых островов с лежбищами морского зверя. В 1783-1786 годах он исследовал северную часть Тихого океана, организовал коммерческое торговое судоходство между Курильской и Алеутской островными грядами. Какой из перечисленных географических объектов на карте России носит имя этого мореплавателя?

- 1)залив; 2) течение; 3)вулкан; 4)море*

Экономика и география

Туристические фирмы различных регионов России разработали слоганы для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Стратегия работы на экзамене

Первый этап

Отмечай верное и пропускай то, что сложно

Второй этап

Проверяй сделанное, отбрасывай неверное, используй географические атласы

Третий этап

Проверяй сделанное и угадывай то, что не знаешь

Эта стратегия должна помочь правильно распределить время, уменьшить число возможных ошибок из-за спешки и невнимательности



Успех зависит...

От подготовительной работы

От единой позиции у учителей, учеников, родителей – по отношению к самой итоговой аттестации и к готовности выпускников

От педагога, его профессиональной готовности



От стремления самого школьника к успеху

Ум ребенка нельзя наполнить знаниями, он сам должен схватить и усвоить их.

А. Дистервег

Ученик включается в любую деятельность, когда это нужно ему, когда у него имеется определенный мотив для ее выполнения

Особенности контрольно-измерительных материалов ОГЭ 2020:

Сохранение традиционных заданий (сохраняются формулировки заданий, формат ответа):

№ 1 - общегеографические знания;

№ 4 - определение территории заповедника или традиционного занятия населения;

№ 5-6 – работа с синоптической картой;

№ 7 – определение объекта по координатам;

№ 8 – расположение слоев горных пород по возрасту;

№ 9-12 – работа с топографической картой;

№ 16-17 - работа на основе текста и таблицы;

№ 18 - работа с климатограммой;

№ 19 - последовательность встречи нового года;

№ 20 - слоган;

№ 22-23 - работа со статистикой и расчеты;

№ 25 - последовательность в увеличении численности населения в пунктах на территории России;

№ 30 – определение объекта по тексту.



Ключевые проблемы в умениях:

- 1. Не умеют построить фразу-объяснение**
- 2. Не умеют строить фразы на аргументацию**
- 3. Не имеют делать вывод на основе анализа карты, текста, статистики, математических расчётов**
- 4. Не умеют делать отбор на основе признака-основного или косвенного**
- 5. Не умеют выделять главное**
- 6. Не умеют рассуждать**
- 7. Не умеют делать умозаключения**
- 8. Не видят в карте помощника**



ВЫВОД:

При подготовке учащихся к итоговой аттестации (**в течение всего периода изучения предмета**) необходимо обратить внимание на следующие направления работы на уроке и во внеурочное время:

- 1) Активно развивать навыки устной и письменной географической речи;
- 2) Больше времени уделять чтению карты (знанию и пониманию картографического содержания);
- 3) Значительную часть учебного времени уделять работе с таблицами, схемами, работе со статистическим материалом;
- 4) Обучать подходам и умениям моделирования ситуации в соответствии с заданными условиями;
- 5) Обучать умению составлять и решать географические задачи, формулировать и выполнять учебные задания на основе географического содержания, в том числе и на основе собственного жизненного опыта;
- 6) Подводить учащихся к пониманию основных географических следствий, определению основных и второстепенных причин, факторов;
- 7) Учить анализировать географические проблемы и ситуации, процессы и явления;
- 8) Формировать и развивать у обучающихся навыков взаимоконтроля и самоконтроля;
- 9) Формировать умение проверять свой ответ или ответ товарища на правдоподобие, соответствие реальности в предлагаемой ситуации.



Ключевые вопросы на уроке:

- 1. Почему?**
- 2. Какие?**
- 3. Как?**
- 4. От чего зависит?**
- 5. В чем причина?**
- 6. Каковы последствия?**
- 7. Как происходит?**
- 8. Что будет, если..**
- 9. Что сделать, чтобы..**
- 10. Как получить....**
- 11. Какие расчёты произвести..**

**Особое внимание следует уделить отработке навыка
использования Атласа,**

вне зависимости от Издательства и года выпуска.

Продемонстрировать разные Атласы, организовать с ними работы.



Основные правила работы на уроке:

- 1. На каждом уроке: работа с номенклатурой, терминами, факторами.**
- 2. В основе заданий: карта, задача, тест.**

В основе консультационной работы:

- 1. Демоверсия, спецификация, кодификатор**
- 2. Знакомство с форматом заданий и ответов**
- 3. Сколько заданий**
- 4. Степень их сложности**
- 5. Ритм и продолжительность выполнения КИМ**
- 6. Содержание ответа: как его определить?**
- 7. Каков алгоритм выполнения однотипных заданий**
- 8. Ход рассуждения**
- 9. Помощь Атласа и калькулятора**
- 10. Применение географических закономерностей**
- 11. Поведение на экзамене: правила, права, обязанности, что разрешено, что запрещено.**



Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе ЕГЭ 2021 года осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии.

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

- 1. Источники географической информации**
- 2. Природа Земли и человек**
- 3. Население мира**
- 4. Мировое хозяйство**
- 5. Природопользование и геоэкология**
- 6. Регионы и страны мира**
- 7. География России**



В соответствии со спецификацией 2021 года работа будет состоять из двух частей, и будет включать 34 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 27 заданий с кратким ответом. (18 заданий базового уровня сложности, 8 заданий повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности).

В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде числа;**
- 2) задания, требующие записать ответ в виде слова;**
- 3) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;**
- 4) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;**
- 5) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;**
- 6) задания на установление правильной последовательности элементов.**

Ответами к заданиям части 1 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание).



Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (2 задания повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности).

Основная проблема ЕГЭ-2020:

отсутствие ясного понимания механизмов влияния географических факторов на природные и социально-экономические особенности территории, понимания физико-географических особенностей территории, прежде всего в зависимости от её географического положения.



При подготовке обучающихся применять все виды форм организации взаимодействия учащихся и преподавателей:

- 1. Урок, учебное занятие;**
- 2. Консультации по теме, дополнительные занятия по текущему содержанию предмета;**
- 3. Внеклассическую деятельность по предмету;**
- 4. Дополнительное образование, связанное с содержанием предмета;**
- 5. Консультации к экзамену;**
- 6. Занятия по программам элективных предметов.**



Использовать материалы ГИА в различных заданий:

- 1. Задания для формирования и отработку умений и навыков;**
- 2. Задания на закрепление материала;**
- 3. Практические работы;**
- 4. Диагностические работы;**
- 5. Контролирующие, проверочные работы;**
- 6. Учебные проекты.**



Следует перечислить ряд выявленных в ходе ЕГЭ-2020 причин типичных ошибок и недочётов:

- 1) проблемы, связанные со слабым использованием на уроке при изучении нового материала ранее изученного учебного содержания;**
- 2) отсутствие в работе учителя системы полноценных комплексных и тематических практических работ, обобщающих уроков-практикумов, эффективного использования различных заданий практико-ориентированной направленности, в том числе, с использованием дополнительной учебной информации из различных источников;**
- 3) недостаточное использование открытого банка заданий на сайте ФИПИ в качестве дидактических материалов на уроках географии. Как и отсутствие должной проработки материалов демонстрационного пакета КИМ для ознакомления с возможными видами заданий, а главное, с требованиями к структуре, объему и возможному содержанию ответов;**
- 4) отсутствие ранней профориентации ученика, заинтересованности в глубоком изучении предмета как источника информации для выбора будущей профессиональной деятельности.**



- 1. Необходимо сделать акцент на активные формы обучения, взаимообучение, на реализацию индивидуального подхода к ученику через отдельные долгосрочные проекты, творческие задания.**
- 2. Всестороннее использовать возможности ИКТ, в том числе для организации самостоятельной работы учащихся.**
- 3. Усилить акцент на профориентационную составляющую учебных занятий, востребованность географических знаний в жизни и в профессии.**
- 4. Всесторонне мотивировать учащихся к изучению предмета «География» через раскрытие роли географических наук в развитии и поддержании современного общества.**
- 5. Организовать процедуры регулярной, ненавязчивой, но эффективной диагностики и контроля, в том числе с использованием заданий формата КИМ, игровых форм и способов, методов самооценки и взаимооценки.**
- 6. Важно повышать уровень информированности самого учителя по вопросам организации и содержания ГИА.**
- 7. Использование в работе учебно-методических комплексов, допущенных к использованию в образовательных организациях.**

